

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад №2 «Сказка»
(МАДОУ г. Нягани «Детский сад №2 «Сказка»)**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
г. Нягани «Детский сад №2 «Сказка»
от 31.08.2023 № 146
Н.М. Линник_____

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации воспитанников муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города
Нягани «Детский сад №2 «Сказка»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нягани «Детский сад №2 «Сказка» (далее – Учреждение) разработано согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2023 (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.44, п.4); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО); Уставом Учреждения; образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

1.3. При реализации образовательных программ в Учреждении проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка уровня готовности детей к школьному обучению проводится педагогом-психологом.

1.4. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте Учреждения в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на всех воспитанников, принятых в Учреждение, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.6. Положение действует до принятия нового.

2. Понятие текущего контроля освоения детьми образовательных программ

2.1. Под текущим контролем в Учреждении понимается оценка индивидуального развития детей, осуществляемая в ходе проверки знаний воспитанников через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения.

2.2. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий. Методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в Учреждении образовательными программами.

2.3. Текущему контролю подлежит процесс освоения образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи текущего контроля освоения детьми образовательных программ

3.1. Целью текущего контроля освоения детьми образовательных программ является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды детского сада для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

3.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов, принятых мер в соответствии с ФГОС ДО.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

4.1. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, анализа продуктивной деятельности, тестирования. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению детей и не нарушают ход образовательного процесса.

4.2. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики: педагогическая и психологическая.

4.3. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной диагностики с ребенком. Такая диагностика проводится педагогическими работниками.

4.4. Цель психологической диагностики - выявление уровня готовности к школьному обучению. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог.

4.5. Диагностика уровня готовности дошкольников к школьному обучению осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников 1 раз в год (апрель).

4.6. Педагогическая и психологическая диагностика проводится в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения.

4.7. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года – на наличие динамики в развитии.

4.8. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4.9. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.

4.10. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

4.11. Формой отчета являются сводные диагностические карты, таблицы, графики, диаграммы.

4.12. Методист осуществляет сравнительный анализ, оформляет его в виде аналитической справки, делает выводы и знакомит педагогов на итоговом заседании Педагогического совета.

4.13. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностик осуществляется по запросу родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

4.14. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп не позднее 7-ми дней с момента завершения процедуры текущего контроля сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований методисту.

5.2. Методист (в случае его отсутствия – воспитатель) осуществляет сравнительный анализ результатов, делает выводы, зачитывает данные на педагогическом совете Учреждения.

5.3. Педагог-психолог не позднее 7-ми дней с момента завершения диагностических исследований предоставляет методисту справку с выводами и диаграммами по результатам исследования психологической готовности к школьному обучению.

5.4. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по результатам определяется эффективность проведенной работы, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

5.5. Диагностический материал и результаты текущего контроля хранятся в методическом кабинете.